**Аналитическая справка по ВПР 2022года**

В 2022г в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1139 от 16.08.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ» (далее- ВПР), направленных на оценку качества подготовки обучающихся, руководствуясь подпунктом 15.1 пункта 15 раздела 5 Положения «Об Управлении образования администрации Иркутского районного муниципального образования», утвержденного Решением Думы Иркутского районного муниципального образования от 28.12.2016 №31-275/рд были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе.

1. **Количественный состав участников ВПР-2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,****чел.** |
| Русский язык | 11 |
| Математика | 12 |

**Вывод:** В работе по русскому языку приняли участие 11 чел. (91,6%), по математике 12 чел. (100%) . Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

1. **Итоги ВПР 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество | % учеников подтвердивших отметку | % учеников повысивших отметку/из них на 2 и более балов | % учеников понизивших отметку/из них на 2 и более балов |
| Русский язык | 100% | 45% | 63,6% | 27% / 0 | 9% /0 |
| Математика | 100% | 75% | 75% | 25% / 0 |  |

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов 3 четверти и результатов ВПР показал, что качество знаний по русскому языку не снизилось. Отметку за 3 четверть подтвердили 7 человек, повысили на 1 балл 3 человека, понизили на 1 балл - 1 человек.

По математике качество также не снизилось. Оценку за 3 четверть подтвердили 9 чел, повысили на 1 балл 3 человека

1. **Распределение первичных баллов по каждому предмету**

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по математике в 4-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4»). При этом на данном рисунке «пики» на границах отметок, наблюдаются соответствующие граничным баллам «2»-«3» и «3»-«4».

На рисунке показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-м классе. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов влево (в сторону отметок «3»). При этом на данном рисунке «пики» на границах отметок, соответствующие граничным баллам, не наблюдаются.

**Выводы:**

1 На гистограмме по русскому языку 4 класса соответствует нормальному

распределению первичных баллов;

-на гистограмме по математике явно выраженные « пики» на переходе одной отметки в другую нет, что может свидетельствовать о том, что детям помогали;

1. **Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных,**

**муниципальных и школьных результатов ВПР по предметам (русский язык,**

**математика).**

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «русский язык» в 4-м классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количествоучастников | Распределение отметок участников в % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по РФ | 341439 | 6,58 | 31,63 | 44,27 | 17,52 |
| Иркутская область | 9433 | 9,24 | 31,98 | 44,52 | 14,25 |
| Иркутский район  | 1877 | 8,26 | 30,31 | 46,72 | 14,7 |
| МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» | 11 | 0 | 54,55 | 27,27 | 18,18 |

**Вывод:** Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся

справились с ВПР по русскому, 54,55% учащихся показали удовлетворительные результаты, с 45,45% хорошие и отличные результаты.

**Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР по предмету «математика» в 4-ом классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количествоучастников | Распределение отметок участников в % |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка по РФ | 203639 | 4,2 | 25,46 | 43,5 | 26,84 |
| Иркутская область | 6731 | 4,83 | 24,9 | 45,1 | 25,17 |
| Иркутский район  | 1711 | 3,45 | 23,2 | 44,13 | 29,22 |
| МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» | 22 | 0 | 25 | 75 | 0 |

**Вывод:** Полученные данные свидетельствуют о том, что 100 % учащихся

справились с ВПР математике, 25% учащихся показали удовлетворительные результаты, а 75 хорошие результаты.

1. **Выполнение заданий участниками**

**Сводная таблица по русскому языку 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **1K1** | **1K2** | **2** | **3,1** | **3,2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12,1** | **12,2** | **13,1** | **13,2** | **14** | **15,1** | **15,2** |
| Вся выборка | 61 | 87 | 65 | 83 | 73 | 74 | 80 | 56 | 58 | 65 | 73 | 70 | 66 | 68 | 66 | 67 | 57 | 78 | 42 | 39 |
| Иркутская обл. | 54 | 86 | 61 | 82 | 74 | 71 | 77 | 52 | 56 | 63 | 70 | 66 | 65 | 66 | 68 | 66 | 59 | 78 | 39 | 33 |
| Иркутский район  | 56 | 86 | 64 | 82 | 76 | 73 | 78 | 54 | 54 | 64 | 74 | 65 | 62 | 69 | 69 | 71 | 61 | 80 | 42 | 31 |
| МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» | 25 | 94 | 42 | 100 | 79 | 82 | 91 | 59 | 39 | 68 | 27 | 55 | 50 | 73 | 86 | 73 | 59 | 100 | 14 | 36 |

**Вывод:** Как видно из диаграммы, самыми сложными для учеников, при выполнении

заданий по русскому языку, оказались задания №1(часть 1К1), № 9.№ 15,1 а самыми простыми – задания № 1К2, № 3,1, № 12,2, № 14

**Сводная таблица по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5,1** | **5,2** | **6,1** | **6,2** | **7** | **8** | **9,1** | **9,2** | **10** | **11** | **12** |
| Вся выборка | 92 | 83 | 80 | 59 | 68 | 55 | 91 | 81 | 60 | 43 | 52 | 42 | 53 | 65 | 16 |
| Иркутская обл. | 90 | 79 | 83 | 54 | 66 | 52 | 93 | 82 | 56 | 41 | 47 | 36 | 54 | 68 | 14 |
| Иркутский район  | 90 | 81 | 85 | 61 | 69 | 51 | 96 | 86 | 60 | 40 | 48 | 43 | 57 | 69 | 15 |
| МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» | 92 | 75 | 96 | 58 | 42 | 17 | 92 | 92 | 67 | 25 | 67 | 50 | 54 | 33 | 0 |

**Вывод:** Самыми сложными заданиями по математике стали задания №5, № 8, №11, № 12, а

самыми простыми - задания №1, №3, №6(1) и №6(2).

**6.Достижение планируемых результатов**

**ВПР 2022 весна Русский язык 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Иркутская обл. | Иркутский район  | МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» | РФ |
|  |   | 9433 уч. | 1877 уч. | 11 уч. | 341439 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 | 54,48 | 56,01 | 25 | 60,95 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 | 85,83 | 85,81 | 93,94 | 87,19 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 61,18 | 63,65 | 42,42 | 64,7 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 81,56 | 82,37 | 100 | 83,12 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 | 73,5 | 75,56 | 78,79 | 73,13 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 | 71,27 | 73,26 | 81,82 | 74,16 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 77,06 | 77,68 | 90,91 | 79,51 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 | 52,38 | 53,78 | 59,09 | 55,65 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 55,5 | 54,47 | 39,39 | 58,33 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 | 63,09 | 64,41 | 68,18 | 65,02 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 70,39 | 74,16 | 27,27 | 73,43 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 65,98 | 65,32 | 54,55 | 70,42 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65,26 | 62,2 | 50 | 65,59 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 | 65,63 | 69,42 | 72,73 | 68,3 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 | 67,54 | 68,59 | 86,36 | 66,26 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 | 65,82 | 70,7 | 72,73 | 67,14 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 | 58,74 | 61,37 | 59,09 | 57,32 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 78,27 | 79,86 | 100 | 78,02 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 | 38,93 | 41,74 | 13,64 | 42,27 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 | 33,22 | 30,53 | 36,36 | 38,89 |

**Вывод:**

 Как показывают результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку, задача повышения орфографической и пунктуационной грамотности младших школьников остается актуальной. Умение соблюдать в практике письма изученные орфографические нормы демонстрируют 25% учащихся при письме под диктовку. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

 27 % не умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

 39% не умеют составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

 14% не умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания, проверяющие следующие умения:**

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. (94%)

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (100%)

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (78%)

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. (91%)

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (86%)

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. (100%)

**ВПР 2022 весна Математика 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | Иркутская обл. | Иркутский район  | МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» | РФ |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ( в том числе с нулем и числом 1) | 1 | 90,12 | 90,06 | 91,67 | 92,23 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 | 79,07 | 81,24 | 75 | 82,77 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 | 82,74 | 85,04 | 95,83 | 80,31 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 | 54,33 | 60,72 | 58,33 | 58,99 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 | 65,83 | 69,32 | 41,67 | 68,02 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 | 52,49 | 50,73 | 16,67 | 55,31 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 | 92,76 | 95,62 | 91,67 | 90,86 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 | 82,37 | 85,74 | 91,67 | 80,57 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 | 55,68 | 60,02 | 66,67 | 60,11 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 | 41,35 | 39,66 | 25 | 42,73 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 47,24 | 48,45 | 66,67 | 51,68 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 | 36,16 | 42,9 | 50 | 41,74 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 | 53,96 | 57,01 | 54,17 | 52,5 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 | 67,53 | 69,29 | 33,33 | 65,13 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 2 | 14,09 | 14,93 | 0 | 15,67 |

**Вывод:**

**На более низком уровне выполнены задания, проверяющие умения:**

16% не умеют изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

25% испытывают сложности в решении текстовых задач. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия.

33% не овладели основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

0% не овладели основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания, проверяющие следующие умения:**

92% Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

96% . Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

92% Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

92% Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

1. **Общий вывод**

Исходя из представленных результатов проведения ВПР в 2022-2023 учебном году необходимо выполнить следующие мероприятия:

1. Учителям:

–осуществлять дифференцированный подход обучения на уроке, усилить индивидуальную работу с обучающимися «группы риска», разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

– включить в содержание уроков повторения в конце и в начале следующего учебного года материал, по которому недостаточно сформированы базовые навыки;

– при формировании календарно-тематического планирования по учебным предметам на предстоящий учебный год, учесть перечень планируемых результатов, вызвавших наибольшие трудности и включить необходимые темы в планирование, задания по отработке западающих умений включить в содержание уроков, увеличить количество часов на изучение этих блоков материала;

