

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

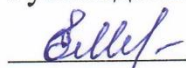
Министерство образования Иркутской области

Администрация Иркутского района

МОУ ИРМО "Столбовская НОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Миронова Е.Н.

Приказ № 31 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Демакова И.И.

Приказ № 31 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»

для обучающихся 1-4 классов

д. Столбова 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Игры народов России» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2016 г.)

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень форсированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих обучающихся наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму.

Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих воспитанников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности младшего обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Цель программы: удовлетворение потребности младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств;
- развивать двигательные реакции, точность движения, ловкость;
- научить детей играть активно и самостоятельно;
- познакомить с играми, традициями, историей и культурой разных народов;
- воспитывать внимание, культуру поведения;
- создавать проблемные ситуации, активизацию творческого отношения обучающихся к себе;
- учить умению работать индивидуально и в группе,

- развивать природные задатки и способности детей;
- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Ценностными ориентирами содержания данной внеурочной деятельности являются:

- формирование умения рассуждать, как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

2. Методы организации занятий внеурочной деятельности:

- игровой метод;
- поисковый метод;
- викторины;
- беседы.

3. Режим занятий:

Занятия внеурочной деятельности проходят в помещении Комнаты досуга Столбова, продолжительность занятий дети 6-10 лет - 40 минут.

4. Используемые технологии: технология физического воспитания (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

5. Сроки реализации программы.

Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Игры народов России» по учебному плану МОУ ИРМО «Столбовская НОШ», д. Столбова рассчитана на 1 год обучения - 34 часа для обучающихся начальных классов, по 1 часу в неделю. Наполняемость группы – 10-15 человек.

Содержание курса

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры.

В «Подвижные игры» вошли: народные игры (распространенные в России в последнее столетие); интеллектуальные игры, игры, на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию

подростающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм.

Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами:

1. **Простые и усложненные игры-догонялки**, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.
2. **Игры-поиски**. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.
3. **Игры с быстрым нахождением своего места**. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое) – эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

4. «Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

5. «Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

6. «Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

7. «Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной про социальной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Личностные

- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину,
- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, осуществлять добрые дела.

Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД.
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятии,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

Познавательные

- определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям,
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Коммуникативные

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- выражать свои впечатления от услышанной информации;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

- ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;
- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Результаты реализации программы внеурочной деятельности «Игры народов России»:

- Спортивное мероприятие «Игры народов России»
- Сборник игр народов мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	ЭОРы
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
3	Русская народная игра «Горелки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
4	Русская народная игра «Салки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
7	Русская народная игра «Фанты»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
9	Русская народная игра «Волк»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/

			t/lesson/6193/main/195315/
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
16	Татарская народная игра «Серый волк»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
18	Чувашская игра «Рыбки»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
19	Эстафета «Передача мяча»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
20	Эстафета со скакалкой	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
21	Эстафета «С мячом»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
22	Эстафета зверей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/
	Итого	34	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6193/main/195315/

