

**Анализ всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 4 классе  
МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» Иркутский район.**

Дата проведения 15 марта 1 часть 17 марта 2 часть 2022 г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **12 обучающихся**. Работу выполняли: 1 часть – 11 человек, 2 часть – 11 человек. (Отсутствовал Романчук Рома по причине болезни)

**Итого:** проанализировано **11 работ**.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **34-33 баллов** ( )  
минимальный – **14 баллов** ( )

Написали работу:

- на «5» - 2 чел. ( )
- на «4» - 3 чел. ( )
- на «3» - 6 чел. ( )

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

**1 часть**

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**Задание 1. Диктант.**

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант, с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **3 чел.**

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	8
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	10
3	Безударная гласная в приставке	1
4	Парный по глухости/звонкости	0
5	Падежное окончание имён существительных	0
6	Падежное окончание имён прилагательных	3
7	Окончание глаголов	2
8	Удвоенная согласная в прилагательных	0
9	Правописание предлогов	2
10	Мягкий знак – показатель мягкости	0
11	Мягкий знак в –тся, -ться	1
12	Окончания существительных по родам	0

13	Правописание жи-ши	2
14	НЕ с глаголами	0
15	Пропуск, замена	3
16	Согласная в корне слова	3
17	Перенос слова	1

### Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

**Задание 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **4 чел.**

**Задание 3 п. 1** проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. С заданием справились **11 чел.**

**Задание 3 п. 2** проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении. справились с заданием – **10 чел.**

### 2 часть

#### Задание 4

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. С заданием справились **11 чел.**

#### Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Справились с заданием - **10 чел.**

#### Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрал лишь **8 человека**. Пять обучающихся получили по одному баллу. Остальные с заданием не справились.

#### Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

**Четверо** обучающихся не справились с заданием. Остальные заработали от **1 до 3 баллов**.

#### Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения);

одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Трое ребят не справились с заданием. Остальные заработали от 1 до 2 баллов.**

#### **Задание 9**

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Три ученика с данным заданием справились.

#### **Задание 10**

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Не справился – 5 человек.

#### **Задание 11**

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но троим учащимся трудно их выполнять. Справились с заданием 6 человек.

#### **Задание 12 п. 1**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи.

С заданием справились 8 обучающихся.

#### **Задание 12 п. 2**

Проверяет умение распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

#### **Задание 13 п.1**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи. **Задание 13 п.2.**

Проверяет умение распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало не полное выполнение задания выписаны не все словосочетания (прилагательное и существительное связанное с ним) либо выписаны одно два прилагательных. Справились с заданием – 9 чел.

#### **Задание 14**

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

С заданием справились все обучающиеся.

#### **Задание 15**

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Лишь **четыре** человека справились с поставленной задачей. Остальные перефразировали пословицу.

*Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.*

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:


- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;
- работать над определением главной мысли текста.

Учитель:  Н.Ф. Селиванова