

«Утверждаю»

И.о. директора МОУ ИРМО

«Столбовская НОШ»

И.И. Демакова

Приказ № 24 от 01.04.2022г



Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

Иркутского районного муниципального образования

«Столбовская начальная общеобразовательная школа»

за 2021-2022 год

Рассмотрено на педагогическом совете

01.04.2022г. протокол № 4

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного
муниципального образования «Столбовская начальная
общеобразовательная школа»
за 2021-2022 год

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» в сравнении с предыдущими годами, информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2021-2022 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом, шефствующими организациями, выпускниками школы.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы за 2021-2022 уч. год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4-ых) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

отчета по самообследованию МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения о учреждении:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа» учреждена администрацией Иркутского муниципального района.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» является юридическим лицом.

Юридический адрес: **664073**, Иркутская область, Иркутский район, д. Столбова, ул. Центральная, 2.

В соответствии с законодательством Российской Федерации между администрацией Иркутского района, осуществляющей функции Учредителя Учреждения, и МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» подписан Договор от 01.09.2009г. Договором разграничены полномочия между учреждением и учредителем, определены взаимные обязательства сторон, ответственность.

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Столбовская НОШ» регламентируется следующими Федеральными законами Российской Федерации, нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании", Приоритетным национальным проектом «Образование», Постановлением Правительства РФ от 04.10.00. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об учреждении», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами президента РФ, другими законодательными актами, нормативно-правовыми актами КБР, решениями органов управления образованием всех уровней.

Данная нормативно-правовая база позволяет учреждению работать в рамках установленных законов, не нарушая интересов всех участников образовательного процесса.

Деятельность МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» осуществляется в соответствии с Уставом МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Устав определяет основные функции и задачи, регламентирует образовательный процесс, порядок и содержание деятельности учреждения, основные направления работы, регламентирует вопросы образовательного процесса.

МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» реализует образовательные программы начального общего образования.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России. С Уставом школы познакомиться может любой родитель (законный представитель) на сайте: *schoolstolbovo.irk.city*, а также на информационном стенде на базе МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская НОШ» имеет на право ведения образовательной деятельности на основании полученной лицензии № 0003339 от 09.03.2016 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» прошла государственную аккредитацию 29.04.2016 года.

В 2015-2016 учебном году на основании распоряжения № 0751-срот от 09.03.2016 года была проведена экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам и экспертиза показателей деятельности ОУ, необходимых для определения типа и вида МОУ ИРМО «Столбовская НОШ». По результатам работы комиссии по государственной аккредитации получено экспертное положительное заключение, что Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская НОШ» соответствует: типу - образовательное учреждение, виду - начальная общеобразовательная школа. Свидетельство действует до 09.03.2028 года.

Общие сведения о контингенте

На конец 2020 года в школе обучалось 53 человека в 4 классах-комплектах, а на конец 2021 года - 62 человек в 4 классах-

комплектах, на первое полугодие 2021-2022г обучалось 62 человека.

Динамика численности обучающихся и количества классов

Уровень	Учебный год							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
образова ния	Кол -во клас сов	Кол- во обуча ющих ся	Кол- во класс ов	Кол-во обуча ющихс я	Кол- во клас сов	Кол- во обуча ющи хся	Кол- во клас сов	Кол- во обуч ающ ихся
Начально е общее	4	47	4	53	4	54	4	62

За последние два года наблюдается большой приток обучающихся.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:

Образовательная организация работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4-х классов - 40 минут.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основе Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

1. День Здоровья
2. Соревнований «Смотр песни и строя»
3. Военно-спортивная игра «Зарница»
4. Сдача норм ГТО по физической культуре

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- беседы, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В течение учебного года для учащихся было организовано горячее питание (завтрак – для учащихся 1 смены, обед – для учащихся 2 смены). Доставку готовых блюд в школу обеспечивает ИП Олейник Е.Н., согласно контракту, заключенному с МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Охват бесплатным питанием составляет 100%.

С целью улучшения качества организации горячего питания в школьной столовой и соблюдения норм СанПиНа заведующей хозяйством школы регулярно подлежит контролю:

1. Анализ соответствия документации и объема порций завтрака и комплексного обеда.
2. Анализ меню.
3. Выявление степени удовлетворенности питанием.
4. Контроль учета детей, получающих горячее питание.
5. Соблюдение норм СанПиНа.
6. Состояние кухонной, столовой посуды.
7. Состояние спец.инвентаря.
8. Качество проведения влажной уборки помещений пищеблока, обеденного зала.

По итогам проверок было выявлено: Санитарное состояние столовой удовлетворительное, в помещении чисто. Раковина для мытья рук учащихся чистая, жидкое мыло и бумажные полотенца в наличии. Обеденные столы и пол моются с соблюдением санитарных норм после каждого приема пищи. Количество посадочных мест - 20, используется рационально.

Общее санитарное состояние столовой и пищеблока удовлетворительное. Буфетчик столовой имеет допуск к работе в столовой, санитарную книжку. Во время работы пользуется спецодеждой и специальными головными уборами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Посуда моется и обрабатывается в соответствии с требованиями СанПиНа. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

В ходе комплексной проверки работы школьной столовой установлено следующее: меню на каждый день вывешено на стенде в столовой; документы по организации питания в наличии, утверждены директором школы, оформлены в соответствии с требованиями, регулярно проверяются администрацией.

Представленные блюда на завтрак и обед соответствуют заявленным в меню. Меню соответствует Примерному циклическому меню, согласованному руководителем управления Роспотребнадзора по Иркутской области и утвержденному начальником Управления образования ИРМО. Анализ меню позволяет сделать вывод о соответствии питания школьников рекомендациям врачей и диетологов: блюда отличаются разнообразием, питательностью; в меню включены молочные каши, витаминные напитки, свежие фрукты, овощные салаты.

Для учета детей, получающих горячее питание и поддержания порядка, в столовой организовано дежурство классных руководителей во время приема пищи детьми. Буфетчик также присутствует в обеденном зале во время приема пищи детьми.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), распоряжением министерства образования Иркутской области № 293-мр от 03.04.2020 года, постановлением правительства Иркутской области № 220-пп от 04.04.2020г. «Об определении иных организаций,

осуществляющих деятельность на территории Иркутской области, на которые не распространяется Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", указа Губернатора Иркутской области от 18 марта 2020 года № 59-уг «О введении режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», в школе были соблюдены все профилактические меры по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Таким образом, основной целью педагогического коллектива в школе на 2021-2022 год являлось создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика участия в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Это связано, прежде всего, с участием в заочных творческих и предметных конкурсах, наличием мотивации самих педагогов, направленной на активизацию конкурсного движения.

На основании районного положения «Шаг в будущее» разработано школьное положение «Шаг в будущее» и проведена научно-практическая конференция школьного уровня. В ней приняли участие 22 работы.

Традиционными становится участие учащихся в школьных предметных олимпиадах, в районных олимпиадах для младших школьников и в играх-конкурсах всероссийского масштаба:

Название олимпиады	уровень	кол-во участников				количество победителей
		1к л	2 к л	3к л	4к л	
Олимпиада “ЧиП”	Всероссийский	10				4
Портал Учи.ру Осенняя олимпиада по литературе	Всероссийский	6	6	5		3
BRICSMATH.CO M (портал Учи.ру)	Всероссийский	1		3		0
Портал Учи.ру “Безопасные дороги	Всероссийский	11	7	8		11
Портал Учи.ру Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	1	1	2	1	1
Портал Учи.ру Зимняя олимпиада по	Всероссийский		1	2		

программированию						
Портал Учи.ру Зимняя олимпиада по математике	Всероссийский	11	7	8		7
Портал Учи.ру Зимняя олимпиада по русскому языку	Всероссийский	10	7	8		7
Олимпиада “Русский медвежонок”	Всероссийский		8	5	5	3

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Результативность воспитательной работы:

Воспитательная работа в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» строится в соответствии с Федеральными и региональными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения, ежегодного плана воспитательной работы школы, локальных актов учреждения и планов работы на месяц Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования. С 2013 года в соответствии с ФГОС школой реализуется программа «Духовно-нравственного развития и воспитания школьников МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении реализуется согласно программы с реализацией целевых направлений:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности;

- 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательную деятельность в 2021-2022 году школа осуществляла с учетом социально - профессионального состава родителей и учащихся. Были изучены семьи учащихся, их социальный статус.

Таблица 1

№ п/п	Статус семьи	Кол-во	2021 - 2022 уч.г.
1.	Неполные семьи	13	20,97%
2.	Многодетные семьи	15	24,2%
3.	Малообеспеченные семьи	11	17,8%
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0	
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0	

Воспитание и социализация обучающихся в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» - это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В течение 2021-2022 года в школе работали следующие детские объединения и кружки: интеллектуальный кружок «Учусь создавать проект», кружок социально-оздоровительной направленности «Школа добрых дел», кружок познавательно-интеллектуальной направленности «Опыты и эксперименты», социально направленности «Светофорик».

В течение 2021-2022 года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных мероприятиях.

Название конкурса	уровень	кол-во участников				количество победителей
		1кл	2 кл	3кл	4кл	
Челлендж «Дорога без опасности»	районный	1	2	1	1	
Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осени»	школьный	8	10	2	4	4
Конкурс поделок к Новому году	школьный	8		6	6	2
Конкурс поделок к Новому году	районный	2	1	1	1	1
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	школьный	6	10	7	1	3
Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	районный	1		1		

НПК «Шаг в будущее»	школьный		9	7	6	2
Акция Фотоколлаж к 23 февраля «Мой папа в армии служил!»	областной	1	3	1		

МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» является социо-культурным центром деревни. На территории школы проводятся мероприятия для жителей деревни, такие как: День защитника Отечества, День матери, День Победы. Но в связи с эпидемиологической обстановкой все очные мероприятия были запрещены и дети участвовали только в заочных. Для родителей классные руководители снимали короткие видео-поздравления, потом монтировали всё в фильм.

В результате проведённого анализа можно сделать вывод, что работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей, что заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются: знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе, изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

В 2021-2022 году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

ЦЕЛИ:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.
3. Организация здорового питания.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий).

В школе организовано обеспечение учащихся горячим питанием. Бесплатным питанием охвачено 62 учащихся.

В течение года осуществлялся ежедневный мониторинг посещения учебных занятий детьми с незамедлительным выяснением причины в случае отсутствия.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности школы в данном учебном году реализовывалось через организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися: «Адаптация учащихся 1 класса в школе», «Диагностика мотивации учащихся к учебной деятельности» и др. В течение года с родителями многодетных и малообеспеченных семей, а также с одинокими родителями, регулярно осуществлялось консультирование по сбору необходимых документов для оформления социальных льгот. Эта работа проводилась в сотрудничестве с органами социальной защиты населения и Администрацией Уриковского МО.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

В 2017-2018 учебном году в МОУ ИРМО «Столбовская начальная общеобразовательная школа» обучалось 2 ребенка – инвалида, 1 обучающийся по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Для него была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

В 2018-2019 уч.г. обучающихся с ОВЗ нет.

В 2019-2020 уч.г. обучающихся с ОВЗ нет.

В 2020-2021 уч.г. обучающихся с ОВЗ нет.

В 2021-2022 уч.г. обучающихся с ОВЗ нет.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Иркутского районного муниципального образования и Уставом МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управлять – значит приводить к успеху других. Успех – это реализованная цель. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется принципами коллегиальности.

В соответствии с Уставом в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» сформирована следующая структура управления: Коллегиальное общественное самоуправление (Управляющий совет школы, родительское собрание, родительский комитет, собрание трудового коллектива), директор школы, коллегиальное педагогическое самоуправление (педагогический совет) участники образовательного процесса (методические объединения учителей). Разработанная администрацией школы структура управления образовательным учреждением задействует всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Данная структура демократического управления школой помогает учесть интересы всех участников образовательного процесса и грамотно решать поставленных государством задачи перед школой.

Функциональные обязанности:

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Формы координации:

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2-3 раза в месяц);

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и обучающиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 раза в год (ежеквартально).

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОО, задачи и перспективы развития ОО, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о культуре школы как фактор социализации учебно-воспитательного процесса, о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией:

В течение всего года перед руководством школы стояла цель – работать над повышением эффективности системы управления образовательной организации. В связи этим, на начало года были определены задачи для достижения поставленной цели, а именно:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;

- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию поликультурного образования в образовательном процессе;
- повышать профессиональный уровень педагогических кадров через систему деятельности МО и курсовую подготовку ИРО, ЦИМПО.

К фактам, свидетельствующим об эффективности системы управления нашей школы можно отнести:

- стабильность педагогического коллектива;
- отсутствие отсева обучающихся (за исключением отсева обучающихся по причине смены места жительства в другой район);
- большой приток первоклассников для обучения в нашей школе;
- положительная репутация педагогического состава среди жителей деревни.

Вывод: самообследованием установлено, что система управления МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся:

Учебный план школы в 2021-2022 году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами,

отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018 году школа работала в режиме 5-дневной недели для всех учащихся. Аттестовались по четвертям (2 - 4 классы).

Результаты успеваемости обучающихся за 2018-2019 уч. год

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость			
			На «5»	«5»-«4»	% качества знаний	% успеваемости
1 уровень 1-4кл.	4	47	7	13	60,6	100

Результаты успеваемости обучающихся за 2019-2020 уч. год

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость			
			На «5»	«5»-«4»	% качества знаний	% успеваемости
1 уровень 1-4кл.	4	56	8	14	55.5	100

Результаты успеваемости обучающихся за 2020-2021 уч. год

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость			
			На «5»	«5»-«4»	% качества знаний	% успеваемости
1 уровень 1-4кл.	4	62	6	11	25,8	100

По итогам 2020-2021 учебного года 54 учащихся переведены в следующий класс, 10 учащихся окончили начальную школу, из них на «4» и «5» - 6 человек. По итогам года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 25,8%.

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, как раздел ООП НОО. Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД.

Образовательные результаты по ВПР:

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ были проведены проверочные работы в 4 классе на следующих уроках:

- по русскому языку 18 и 20 апреля 2018 года на 2 уроке;
- по математике 25 апреля 2018 года на 2 уроке;
- по окружающему миру 27 апреля 2018 года на 2 уроке.

Предмет	Всего учеников сдававши х предмет	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	11	100	61,25
Математика	11	100	69
Окружающий мир	11	100	88

Итоги ВПР в 2019 уч.г.

Предмет	Всего учеников , сдававши х предмет	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	5	100	60
Математика	5	100	60
Окружаю щи й мир	5	100	60

Итоги ВПР в 2020 уч.г.

Предмет	Всего учеников, сдававших предмет	Успеваемо сть, %	Качество, %
Русский	9	90	67

язык			
Математика	10	100	80
Окружающий мир	9	90	89

Востребованность учеников:

По результатам обучения в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» все выпускники 2021 года были аттестованы. 9 обучающихся переведены в 5 класс МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ», 1 обучающийся переведён – в «Пивоваровская СОШ».

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами:

В течение 2021-2022 учебного года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляло 6 педагогических работников. Из них:

- 1 является руководителем - директор.
- 4 - учителя начальных классов;
- 1 –учитель английского языка.

Укомплектованность на 2021-2022 учебный год была в полном объеме – 100%.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	6	100

Образование: высшее	5	83
незаконченное высшее	1	16
среднее профессиональное	2	33
Квалификационные категории:		
высшая		
первая	2	33
вторая		
соответствие		
Почетные звания		
Грамоты, благодарности Министерства общего образования		
Участники профессиональных конкурсов		
Прошедшие курсы повышения квалификации за 2021-2022 учебный год		
В рамках ОУ		
В ОГАУ ДПО ИРО	0	

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Пед.стаж	Количество
«20 лет и более»	2
«от 10 до 20 лет»	0
«от 5 до 10 лет»	0
«до 5 лет»	4

Распределение педагогических кадров по возрасту:

По возрасту:

Моложе 25	25-35 лет	35 и старше
	2	4

Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

Непрерывность профессионального развития:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В 2021 году многие учителя прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно учителя школы повышают свою квалификацию.

№	где	тема	Кол.ч асов	Период
Курсы повышения квалификации				
	МКУ г. Иркутска Информационно-методический центр развития образования	«ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	72 ч	2018
	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	«Управление в сфере образования»	120 ч.	2018г
	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	18 ч.	2018г
	ОГАУ ДПО ИРО	Преподавание основ религиозных знаний в образовательных	72	2020

		организациях		
	ОГАУ ДПО ИРО	Развитие профессиональных компетенций педагогов по вопросам наставничества в общеобразовательных организациях	72	2020
	ОГАУ ДПО ИРО	Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения. концепций преподавания учебных предметов	72	2020
	ОГАУ ДПО ИРО	«Педагогический потенциал современных цифровых технологий в достижении метапредметных результатов»	72	2020
	ООО «Инфоурок»	«Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО»	72	2021
Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования				
Грамоты				
	Управление образования	За инновационную активность и профессионализм в деле		2018г

Иркутского района	внедрения» Технологии идея деятельность нового метода в систему образования ИРМО»	
Международная математическая олимпиада «Клеверок». Весна	За организацию мероприятия Международная математическая олимпиада «Клеверок»	2018г.
Управление образования Иркутского района	За победу в номинации «Молодое дарование» в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель 21 века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	2018г.
Управление образования Иркутского района	За презентацию опыта работы в рамках предметной недели	2021
Управление образования Иркутского района	За подготовку победителя районного конкурса чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	2021
МКУ г. Иркутска Информационно-методический центр развития образования	Призер в номинации «Лучший педагогический проект с применением инновационных технологий» муниципального конкурса педагогического мастерства для учителей нач.классов «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»	2021
Площадки и семинары		

3	ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции	Семинар: Как понять своего ребенка. Конфликт поколений. 3	2019г
	Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО	«Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области»	2019г
	МБОУ «Лицей №1» г. Усоль-Сибирское	Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности»	2019
2		Единая методическая неделя. Педагогическая студия «Единый речевой режим. Повышение грамотности школьников» Презентационная площадка «Внедрение технологии деятельностного метода в систему образования» Конкурс мастер-классов «Педагог-новатор-2019. Образовательные инновации на уроках в начальной школе» Проблемная лаборатория «Малокомплектная сельская школа: особенности реализации ФГОС, проблемы и решения»	2019

--	--	--	--

Вид	Где	Название	Когда
вебинар			
Площадка	МОУ ИРМО “Усть-Кудинская СОШ”	Региональная методическая игра Домино “Укрощение ошибок речи”	14.02.2020
Семинар	МОУ ИРМО “Марковская СОШ”	Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, предметных	28.02.2020
вебинар	Якласс	«Годовые контрольные в цифровой среде «ЯКласс»»	21.05.2020
семинар	г.Иркутск	Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника и практическая реализация предметных задач в свете ФГОС НОО	28.02.2020

Онлайн-семинар	Управление образования Иркутского района	Применение кинезиологических методов на уроках в начальной школе	2021
----------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования. Педагоги систематически повышают свою квалификацию.

Решение: Продолжать работать над аттестацией педагогических работников на первую и высшую категории.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений:

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Общая методическая тема школы: «Системно-деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования»

Тема методической работы МО: «Повышение качества образовательной деятельности через освоение системно - деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся в соответствии с ФГОС ООО»

Цель работы методического объединения над данной методической темой:

«Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий».

Задачи:

1. Ознакомление учителей с содержанием ФГОС -2 в начальной школе;
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
5. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
6. Применение дистанционных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся;

Ожидаемые результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся;
2. Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

3. Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам

преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-

ориентированных семинарах, педагогических советах.

5. Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.

6. Повышение квалификации педагогов на курсах.

7. Прохождение аттестации педагогических кадров.

В 2021-2022 учебном году МО учителей начальных классов работает над методической темой: **«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих федеральные образовательные стандарты»**

Цель школьного методического объединения:

Создать условия, для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями, обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения, с учетом индивидуальных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

Продолжить реализацию ФГОС НОО.

Создавать условия для повышения уровня квалификации педагога.

Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения.

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению системно-деятельностным подходом в условиях реализации ФГОС второго поколения через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Продолжить изучение нормативной базы ФГОС.

Представить формы работы с одаренными учащимися.

Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленную на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций доп. образований.

Совершенствовать свои умения в условиях дистанционной работы.

ПЛАН работы МО учителей начальных классов**Планирование и организация методической работы учителей
начальных классов****на 2021 - 2022 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Информационная поддержка деятельности муниципального методического объединений учителей начальных классов.	В течение учебного года	Руководитель МО

1	<p style="text-align: center;"><i>Заседание № 1</i></p> <p><i>Форма проведения: инструктивно-методическое заседание.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1) Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2021 - 2022 учебный год.</p> <p>2) Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.</p> <p>3) Рекомендаций для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году</p> <p>4) Рассмотрение и утверждение КТП по предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом ФГОС НОО. Корректировка с учетом воспитательной программы школы</p> <p>5) Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.</p>	<u>август</u>	Руководитель МО Демакова И.И.
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------

	<p>Корректировка с учетом воспитательной программы школы</p> <p>6)Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>7)Диагностика учащихся 1 класса на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической подготовленности в школе.</p> <p>8)Формирование банка данных учителей МО.</p>		
2	<p style="text-align: center;"><i>Заседание № 2</i></p> <p>Создание педагогического проекта «Воспитывающий урок – как?»</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание в современной школе: от программы к действиям 2) Изучение модуля «Школьный урок» 3) Работа над проектом 4) Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть. 5) Наблюдение за адаптацией учащихся 1 классов. 	<u>ноябрь</u>	<p>Руководитель МО</p> <p>Демакова И.И.</p> <p>Миронова Е.Н.</p> <p>Селиванова Н.Ф.</p> <p>Макарова Н.В.</p> <p>Чегинская Е.В.</p>
	<i>Заседание № 3</i>	декабрь	Руководитель

	<p>ФГОС 2021-2022 — Что нужно знать каждому учителю?</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «ФГОС НОО - 2021 чему и как учить сегодня для успешной карьеры завтра» 2) Изменения в новых ФГОС НОО 3) Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть. Уточнение банка данных о способных детях и низко мотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы. Работа с неуспевающими детьми. 		<p>МО Демакова И.И. Миронова Е.Н.</p>
3	<p style="text-align: center;"><i>Заседание № 4</i></p> <p>Инновационный образовательные технологии. Их использование в учебном процессе</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Организация современного эффективного урока 2) Современные методы и технологии воспитания 1) Результаты контрольных работ за 3 четверть 2) Изучение методов 	март	<p>Руководитель МО Демакова И.И. Селиванова Н.Ф. Макарова Н.В.</p>

	<p>педагогической диагностики В соответствии с ФГОС.</p> <p>3) Состояние оформления электронных журналов.</p>		
4	<p><i>Заседание № 5</i></p> <p>Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Подведение итогов за год.</p> <p><i>Форма проведения: итоговое методическое заседание. Круглый стол.</i></p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Выполнение рабочих программ. Анализ. 2) Анализ годовых (итоговых) контрольных работ по математике, русскому языку и результатов проверки техники чтения, итоговых замеров в 1-4 классах. 3) Анализ ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. 	май	<p>Руководитель МО Демакова И.И.Миронченко А.В Седых Н.И.</p>

	<p>4) Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год.</p> <p>5) Разработка проекта плана работы МО учителей начальных классов на 2022/2023 учебный год</p> <p>6) Состояние оформления электронных журналов</p> <p>7) Выступление по темам самообразования.</p> <p>8) Разное.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Направления работы МО учителей начальных классов
на 2021 - 2022 учебный год:**

- Аттестация учителей.
- Заседания методического объединения.
- Повышение квалификации педагогов на курсах, семинарах, РМО, вебинарах и т.д..
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности.
- Обобщение и предоставление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, участие в педагогических конкурсах, творческие отчеты, публикации, разработки методических материалов) на различных уровнях.
- Взаимопосещение уроков педагогами.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах..
- Ведение мониторинга.
- Презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

В рамках школьного методического объединения организовано самообразование учителей. Отчет о проделанной работе по самообразованию, учителя представили в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Несмотря на важность теории обучения и воспитания, наибольшую долю времени и сил уделяло МО вопросам практического характера. Прежде всего – это изучение нормативных документов, рассмотрение и внесение изменений в тематическое планирование, результаты диагностических контрольных работ, результатов тестирований учащихся 1-4-х классов, мониторинг обученности учащихся по итогам года, выбор учебников и рабочих тетрадей на 2021-2022 учебный год.

Выводы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:

- МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей;
- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения;

- Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ;
- В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Результаты инновационной деятельности и т.д.:

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических выездных мероприятий.

Обучающиеся МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» зарегистрированы на онлайн-платформе «Учи.ру». На платформе проводятся самые масштабные онлайн-олимпиады для учеников всей страны бесплатно. Она позволяет обеспечить достижение не только предметных но метапредметных личностных результатов. Формируется портфолио ученика и педагога.

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОО также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;

- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через WI-FI и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

	всего	% от общего числа
Библиотечный фонд:		
- учебники и учебная литература	1367	100%
- художественная литература	120	9%
- методическая литература	53	4%
- периодические издания	-	

Вывод: Результаты самообследования показали, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие видов благоустройства:

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение анти-террористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение учебного года направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

За счет бюджетного финансирования:

- капитальный ремонт крыши здания;
- приобретение столов в столовую;
- посудомоечная машина.

За счет привлечения спонсорских средств:

- приобретение МФУ;

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

В улучшении состояния учебно-материальной базы принимал участие весь педагогический коллектив, родители, учащиеся. Результатом такой совместной работы стала качественная подготовка школы к новому учебному году.

Оснащенность учебных классов:

Все учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой, современным демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения.

Приобретены моноблок и новые учебники.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом:

В 2021 году оснащенность школы составляла:

Единица техники	Кол-во	Пользователь	Доступность интернета
Компьютер	1	директор	+
Ноутбук	2	учителя	+
Проектор	2	классы	
МФУ	3	Учительская, класс №1, №2	
Моноблок	2	Учительская,	+

		класс	
--	--	-------	--

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации:

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2021 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методическое объединение школы и родительский комитет.

Администрация школы:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление

информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период:

В 2021 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня

информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

С целью изучения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов состояния усвоения программного материала за 2020-2021 учебный год был проведен мониторинг готовности к обучению во втором классе среди обучающихся 1-х классов; всероссийские контрольные работы в выпускных 4-х классах и итоговые контрольные работы (мониторинговые) во 2-3-их классах по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

План ВСОКО в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» был выполнен на 97%.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2020 год

№ пп	Показатели	Единица измерения
------	------------	-------------------

1	<i>Образовательная деятельность</i>	Май (2020- 2021 уч.г.)	Декабрь 2021- 2022г
1.1	Общая численность учащихся	54 чел.	62 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	54 чел.	62 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 чел.	0 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11 чел./ 31,4%	25чел./ 56,8%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов	0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов	0 баллов
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	0 баллов	0 баллов

	русскому языку		
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных	39 чел./ 72,2%	56 чел./ 90,3%

	олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	
1.19.1	Регионального уровня		
1.19.2	Федерального уровня		
1.19.3	Международного уровня		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ,	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %

	в общей численности учащихся		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 чел.	6
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 чел. / 83%	5 чел/ 83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3чел. / 50%	3 чел/ 50%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел. / 16%	1 чел/ 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел. / 16%	1 чел/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	2 чел. / 33%	2 чел/33%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.29.2	Первая	2 чел./ 33 %	2 чел./ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 50%	3 чел./ 50 %
1.30.2	Свыше 30 лет	1 чел./ 16%	1 чел./16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%	0 чел./0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	5 чел./ 83%	5 чел. / 83%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	5 чел./ 83%	5 чел/83%
2	Инфраструктура:		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22	22

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,1 кв.м	1,1 кв.м

Вывод:

Анализ показателей деятельности МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.