**«МОУ ИРМО Столбовская НОШ»**

**Учитель начальных классов:**

**Нарышкина О. Н.**

**«Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

         Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в создании «Портфолио»

Разделы рабочего Портфолио

1.    Перечень представленных в портфолио документов

2.    Участие в олимпиадах

3.    Участие в научно-практических конференциях

4.    Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования

5.    Информация о спортивных достижениях

Решение об успешном освоении обучающимися основ­ной образовательной программы начального общего обра­зования и переводе на следующую ступень общего обра­зования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о дости­жении планируемых результатов освоения основной образо­вательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотре­нием и утверждением характеристики выпускника, в кото­рой:

Оценка результатов деятельности федеральной, регио­нальных и муниципальных систем образования проводит­ся на основе мониторинга образовательных достижений вы­пускников с учётом условий деятельности образовательных систем.

В случае если для проведения итоговых работ использует­ся единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой является регулярный мо­ниторинг результатов выполнения трёх итоговых ра­бот: по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Мониторинг может проводиться на основе выборки, представительной для Российской Федерации и для регионов России или на основе генеральной совокупности (для муни­ципальных систем образования).

По запросу органов управления образованием в число объектов мониторинга могут быть включены результаты ито­говых работ и по иным предметам начальной школы.

С целью выявления факторов, которые необходимо учи­тывать при принятии управленческих решений, мониторинг образовательных достижений сопровождается сбором и ана­лизом контекстной информации, отражающей особенности и условия деятельности образовательных систем (расположение образовательных учреждений, особенности структуры сети об­разовательных учреждений, особенности организации образо­вательного процесса, ресурсное обеспечение и др.). При не­обходимости выявления влияния дополнительных факторов (например, учебно-методических комплектов) могут быть сформированы дополнительные выборки.

Оценка результатов деятельности образовательных учреждений начального образования осуществляется в хо­де их аккредитации, а также в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ос­новной образовательной программы начального общего обра­зования с учётом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной програм­мы начального общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является так­же внутренняя оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание дина­мики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.