

«Утверждаю»

Директор МОУ ИРМО

«Столбовская НОШ»

И.В.Керберг

Приказ № 28/1 от 19.04.2019г



Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного учреждения

Иркутского районного муниципального образования

«Столбовская начальная общеобразовательная школа»

за 2018-2019 учебный год

Рассмотрено на педагогическом совете

29.03.2019г протокол № 5

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного
муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа»
за 2018-2019 учебный год

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» в сравнении с предыдущими годами, информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2018 году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес-сообществом, педагогическим сообществом, шефствующими организациями, выпускниками школы.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы за 2018-2019 уч. год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4-ых) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
отчета по самообследованию МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения о контингенте:

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа» учреждена администрацией Иркутского муниципального района.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская начальная общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» является юридическим лицом.

Юридический адрес: **664076**, Иркутская область, Иркутский район, д. Столбова, ул. Центральная, 2.

В соответствии с законодательством Российской Федерации между администрацией Иркутского района, осуществляющей функции Учредителя Учреждения, и МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» подписан Договор от 01.09.2009г. Договором разграничены полномочия между учреждением и учредителем, определены взаимные обязательства сторон, ответственность.

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Столбовская НОШ» регламентируется следующими Федеральными законами Российской Федерации, нормативными документами: Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом Российской Федерации "Об образовании", Приоритетным национальным проектом «Образование», Постановлением Правительства РФ от 04.10.00. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об учреждении», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами президента РФ, другими законодательными актами, нормативно-правовыми актами КБР, решениями органов управления образованием всех уровней.

Данная нормативно-правовая база позволяет учреждению работать в рамках установленных законов, не нарушая интересов всех участников образовательного процесса.

Деятельность МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» осуществляется в соответствии с Уставом МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Устав определяет основные функции и задачи, регламентирует образовательный процесс, порядок и содержание деятельности учреждения, основные направления работы, регламентирует вопросы образовательного процесса.

МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» реализует образовательные программы начального общего образования.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России. С Уставом школы познакомиться может любой родитель (законный представитель) на сайте: *schoolstolbovo.irk.citi*, а также на информационном стенде на базе МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: наличие, соблюдение сроков действия и контрольных нормативов.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Столбовская НОШ» имеет на право ведения образовательной деятельности на основании полученной лицензии № 0003339 от 09.03.2016г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» прошла государственную аккредитацию 29.04.2016 года.

В 2015-2016 учебном году на основании распоряжения № 0751-ср от 09.03.2016 года была проведена экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам и экспертиза показателей деятельности ОУ, необходимых для определения типа и вида МОУ ИРМО «Столбовская НОШ». По результатам работы комиссии по государственной аккредитации получено экспертное положительное заключение, что Муниципальное общеобразовательное учреждение «Столбовская НОШ» соответствует: типу - образовательное учреждение, виду - начальная общеобразовательная школа. Свидетельство действует до 09.03.2028 года.

Общие сведения о контингенте

На конец 2017 года в школе обучалось 43 человека в 4 классах-комплектах, а на конец 2018 года - 47 человек в 4 классах-комплектах.

Динамика численности обучающихся и количества классов

Уровень образования	Учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное общее	4	48	4	43	4	47

За последние два года наблюдается большой приток обучающихся.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся:

Образовательная организация работает по четвертям, обучение проводится в две смены. Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду - 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо

Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4-х классов - 40 минут.

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основе Договора о сотрудничестве с ОГБУЗ «Иркутская районная больница».

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

1. День Здоровья,
2. Соревнований «Малые Олимпийские игры»
3. Военно-спортивная игра «Зарница»
4. Сдача норм по физической культуре
5. Проведение районной акции «Жизнь! Здоровье! Красота!»
6. Игры народов мира
7. Флешмоб «Я за здоровый образ жизни!»
8. Спортивно-игровые дни в конце учебного года

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- беседы, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В течение учебного года для учащихся было организовано буфетное питание, контракты на приобретение продуктов питания заключены с единственным поставщиком ИП Марков А.А.. а в 2017-18, 2018-2019 году горячее питание (завтрак – для учащихся 1 смены, обед – для учащихся 2 смены). Доставку готовых блюд в школу обеспечивает ИП Макарова Ольга Степановна, согласно контракту, заключенному с МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Охват питанием составляет 100%. На бесплатном питании в 2018 году находилось 18 обучающихся – 38%, 29 обучающихся за родительскую плату – 62%.

С целью улучшения качества организации горячего питания в школьном буфете и соблюдения норм СанПиНа заведующей хозяйством школы регулярно подлежит контролю:

1. Анализ соответствия документации и объема порций завтрака и комплексного обеда.
2. Анализ меню.
3. Выявление степени удовлетворенности питанием.
4. Контроль учета детей, получающих горячее питание.
5. Соблюдение норм СанПиНа.
6. Состояние кухонной, столовой посуды.
7. Состояние спец. инвентаря.
8. Качество проведения влажной уборки помещений пищеблока, обеденного зала.

По итогам проверок было выявлено: Санитарное состояние столовой удовлетворительное, в помещении чисто. Раковина для мытья рук учащихся чистая, жидкое мыло и бумажные полотенца в наличии. Обеденные столы и пол моются с соблюдением санитарных норм после каждого приема пищи. Количество посадочных мест 20, используется рационально.

Общее санитарное состояние столовой и пищеблока удовлетворительное. Буфетчик столовой имеет допуск к работе в столовой, санитарную книжку. Во время работы пользуется спецодеждой и специальными головными уборами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Посуда моется и обрабатывается в соответствии с требованиями СанПиНа. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

В ходе комплексной проверки работы школьной столовой установлено следующее: меню на каждый день вывешено на стенде в столовой; документы по организации питания в наличии, утверждены директором школы, оформлены в соответствии с требованиями, регулярно проверяются администрацией.

Представленные блюда на завтрак и обед соответствуют заявленным в меню. Меню соответствует Примерному циклическому меню, согласованному руководителем управления Роспотребнадзора по Иркутской области и утвержденному начальником Управления образования ИРМО. Анализ меню позволяет сделать вывод о соответствии питания школьников рекомендациям врачей и диетологов: блюда отличаются разнообразием, питательностью; в меню включены молочные каши, витаминные напитки, свежие фрукты, овощные салаты.

Для учета детей, получающих горячее питание и поддержания порядка, в столовой организовано дежурство классных руководителей во время приема пищи детьми. Буфетчик также присутствует в обеденном зале во время приема пищи детьми.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися:

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися на базе нашей школы была организована следующая работа:

На информационном стенде школы были размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания индивидуальных занятий, консультаций по предметам с указанием педагога, места, времени проведения.

Консультации проводились:

-классными руководителями

Таким образом, основной целью педагогического коллектива в школе на 2018-2019 год являлось - создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

По итогам учебного года наблюдается положительная динамика участия в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Это связано, прежде всего, с участием в заочных творческих и предметных конкурсах, наличием мотивации самих педагогов, направленной на активизацию конкурсного движения.

На основании районного положения «Шаг в будущее» разработано школьное положение «Шаг в будущее» и проведена научно-практическая конференция школьного уровня. В ней приняли участие 3 работ: «Изготовление кормушки» 1 кл., «Моя малая родина _ Столбова» 2 кл., «Чтобы не исчезли как динозавры» 2кл., «Дорого яички к Христову дню» 3 кл., «Пасхальные игры» 3 кл., «Деревенский двор» 2 кл.

Традиционными становятся участие учащихся в школьных предметных олимпиадах, в районных олимпиадах для младших школьников и в играх-конкурсах всероссийского масштаба:

Наименование ОО	Всероссийские	Региональные	Областные	Муниципальные
МОУ ИРМО «Столбовская НОШ»	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников	Кол-во участников
Олимпиада «Лисенок»	27			
Олимпиада «Русский медвежонок»	18			
Олимпиада «Кит»	11			
Олимпиада «Это знают все»	14			
«Умники и умницы»	14			26
Каллиграфический конкурс «Золотое перо»		21		
«Малая академия наук «Эрудит 2018»				6
Конкурс по робототехнике				4

Вывод: В учебном заведении созданы все условия для реализации возможностей и способностей обучающихся, интерес которых к интеллектуальной, исследовательской и творческой деятельности растёт.

Результативность воспитательной работы:

Воспитательная работа в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» строится в соответствии с Федеральными и региональными документами для руководства по организации воспитывающей деятельности, а также на основе Устава Учреждения, ежегодного плана воспитательной работы школы, локальных актов учреждения и планов работы на месяц Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования. С 2013 года в соответствии с ФГОС школой реализуется программа «Духовно-нравственного развития и воспитания школьников МОУ ИРМО «Столбовская НОШ».

Реализация основных направлений развития воспитания в учреждении реализуется согласно программы с реализацией целевых направлений:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, социальной ответственности и компетентности;
- 3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Воспитательную деятельность в 2018 году школа осуществляла с учетом социально - профессионального состава родителей и учащихся. Были изучены семьи учащихся, их социальный статус.

Таблица 1

№ п/п	Статус семьи	2018 -2019 уч.г.
1.	Неполные семьи	14%
2.	Многодетные семьи	8%
3.	Малообеспеченные семьи	36%
4.	Семьи с детьми- инвалидами	-
5.	Семьи с опекаемыми детьми	-

Воспитание и социализация обучающихся в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» - это совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

В течение 2018-2019 года в школе работали следующие детские объединения и кружки: интеллектуальный кружок «Робототехника», кружок художественно-прикладного направления «Умелые ручки»; патриотический кружок «Я гражданин России», кружок «Растем здоровыми и сильными».

В течение 2017-2018, 2018-2019 года обучающиеся принимали активное участие в школьных, районных, мероприятиях.

№	Мероприятие	Уровень проведения		Результат
		Школьный	Районный	
1.	Конкурс рисунков «Очей очарованье»	+		
2.	Конкурс поделок «Дары осени»	+		
3.	Конкурс рисунков «Зимушка зима»	+		
4.	Конкурс поделок «Новогодняя сказка»	+	+	1 место
5.	Конкурс рисунков «Литературный герой»	+		

6.	Конкурс рисунков по ПДД	+		
7.	Конкурс чтецов «Не смолкнет поэтическая лира»	+	+	участие
8.	Конкурс поделок «Мы в космосе»	+		
9.	Неделя безопасности	+		
10.	Неделя добра	+		
11.	Неделя ПДД	+		
12.	Флэшмоб «Мы за здоровый образ жизни»	+		
13.	День матери в форме игры «Устами младенца»	+		
14.	День учителя «Уроки средневековья»	+		
15.	День пожилого человека «Мастерская ремесел»	+		
16.	День осени	+		
17.	Конкурс «Песня строя и марша»	+		
18.	Классный час «Дарите людям доброту»	+		
19.	Акция «Добрые ладошки»	+		
20.	Битва хоров на 23 февраля	+		
21.	Богатырские забавы	+		
22.	Кукольный театр Балаган «Дорожный переполюх в сказочном королевстве»	+		
23.	Театр «Кузнечик» музыкальная сказка «У волшебника Сулеймана»	+		
24.	Широкая масленица	+		
25.	Выезд в резиденцию Деда Мороза	+		
26.	Смотр песни и строя	+		
27.	Бессмертный полк	+		
28.	Концертная программа посвященная 9 мая	+		
29.	Классный час «Дети в интернете»	+		
30.	Мастер-класс «Пасхальная роспись»	+		
31.	Конкурс рисунков «Я в зодиакальном»	+		

	созвездии»			
32.	Библиотечные уроки МУК СКК с. Урик	+		
33.	Активные перемены с руководителем комнаты досуга д. Столбова	+		
34.	Большая перемена с «Музеем в чемодане» с. Урик	+		
35.	Театрализованное представление «Муха Цокотуха» детской студии «Фантазеры» с. Усть-Куда	+		
36.	Театрализованная игра «В гостях у зубной феи» МУК СКК д. Грановщина	+		

МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» является социо-культурным центром деревни. На территории школы проводятся мероприятия для жителей деревни, такие как: День пожилого человека, День матери, 8 марта, 9 мая.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей, что заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей являются: знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе, изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся:

В 2018 году были определены следующие основные *направления работы* по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся и оказание материальной помощи.
4. Медицинское обеспечение учащихся, состояние и работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

ЦЕЛИ:

1. Комплексное решение социально-педагогических проблем учащихся школы, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Совершенствование организационно-методического обеспечения.
3. Организация здорового питания.

Работа осуществлялась через традиционные формы: проведения социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые стоят на учете в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). В школе организовано обеспечение учащихся горячим питанием. Бесплатным питанием охвачено 18 учащихся.

В течение года осуществлялся ежедневный мониторинг посещения учебных занятий детьми с незамедлительным выяснением причины в случае отсутствия.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности школы в данном учебном году реализовывалось через организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися: «Адаптация учащихся 1 класса в школе», «Диагностика мотивации учащихся к учебной деятельности» и др. В течение года с родителями многодетных и малообеспеченных семей, а также с одинокими родителями, регулярно осуществлялось консультирование по сбору необходимых документов для оформления социальных льгот. Эта работа проводилась в сотрудничестве с органами социальной защиты населения и Администрацией Уриковского МО.

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

В 2017-2018 учебном году в МОУ ИРМО «Столбовская начальная общеобразовательная школа» обучалось 2 ребенка – инвалида, 1 обучающийся по специальной (коррекционной) программе 8 вида. Для него была разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа.

В 2018-2019уч.г. обучающихся с ОВЗ нет.

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой:

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Иркутского районного муниципального образования и Уставом МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управлять – значит приводить к успеху других. Успех – это реализованная цель. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется принципами коллегиальности.

В соответствии с Уставом в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» сформирована следующая структура управления: Коллегиальное общественное самоуправление (Управляющий совет школы, родительское собрание, родительский комитет, собрание трудового коллектива), директор школы, коллегиальное педагогическое самоуправление (педагогический совет) участники образовательного процесса (методические объединения учителей). Разработанная администрацией школы структура управления образовательным учреждением задействует всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Данная структура демократического управления школой помогает учесть интересы всех участников образовательного процесса и грамотно решать поставленных государством задачи перед школой.

Функциональные обязанности:

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Формы координации:

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Совещание при директоре (2-3 раза в месяц);

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и обучающиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 раза в год (ежеквартально).

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОО, задачи и перспективы развития ОО, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о культуре школы как фактор социализации учебно – воспитательного процесса, о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией:

В течение всего года перед руководством школы стояла цель – работать над повышением эффективности системы управления образовательной организацией. В связи этим, на начало года были определены задачи для достижения поставленной цели, а именно:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся.
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни;
- внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию поликультурного образования в образовательном процессе;
- повышать профессиональный уровень педагогических кадров через систему деятельности МО и курсовую подготовку ИРО, ЦИМПО.

К фактам, свидетельствующим об эффективности системы управления нашей школы можно отнести:

- стабильность педагогического коллектива;
- отсутствие отсева обучающихся (за исключением отсевом обучающихся по причине смены места жительства в другой район);
- большой приток первоклассников для обучения в нашей школе;
- положительная репутация педагогического состава среди жителей деревни.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся:

Учебный план школы в 2018-2019 году был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2018 году школа работала в режиме 5-дневной недели для всех учащихся. Аттестовались по четвертям (2 - 4 классы).

Результаты успеваемости обучающихся за 2017-2018 уч. Год

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость			
			На «5»	«5»-«4»	% качества знаний	% успеваемости
1 уровень 1-4 кл.	4	43	4	14	60	100

Результаты успеваемости обучающихся за 2018-2019 уч. Год (3 четверть)

	Всего классов	Обучающихся	Успеваемость			
			На «5»	«5»-«4»	% качества знаний	% успеваемости
1 уровень 1-4 кл.	4	47	7	13	60,6	100

По итогам 2017-18 учебного года 43 учащихся переведены в следующий класс, 11 учащихся окончили начальную школу, из них на «4» и «5» - 8 человек. По итогам года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 72%. В 1 полугодии 2018 – 2019 учебного года аттестовались 33 учащихся, из них 20 учащихся (это 2-4 классы) показали 60,6% качества образования и 100% уровень обученности.

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, как раздел ООП НОО. Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД.

Образовательные результаты по ВПР:

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ были проведены проверочные работы в 4 классе на следующих уроках:

- по русскому языку 18 и 20 апреля 2018 года на 2 уроке;
- по математике 25 апреля 2018 года на 2 уроке;
- по окружающему миру 27 апреля 2018 года на 2 уроке.

Предмет	Всего учеников сдававших предмет	Успеваемость %	Качество %
Русский язык	11	100	61,25
Математика	11	100	69
Окружающий мир	11	100	88

Востребованность учеников:

По результатам обучения в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» все выпускники 2018 года были аттестованы и переведены в 5 класс МОУ ИРМО «Усть-Кудинская СОШ».

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами:

В течение 2017-2018 учебного года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляло 6 педагогических работников. Из них:

-1 является руководителем - директор.

- 4 учителей начальных классов;

- 1 –учитель английского языка.

Укомплектованность на 2017-2018 учебный год была в полном объеме – 100%.

В 2018-2019 учебном году укомплектованность составляет 100 %.

Директор – 1 человек.

Учителя начальных классов – 4 человека.

Учитель английского языка – 0 чел.

Уровень образования и квалификации педагогических кадров:

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	5	100
Образование: высшее	3	60
незаконченное высшее	0	
среднее профессиональное	2	40
Квалификационные категории:		
высшая		
первая	2	
вторая		
соответствие	1	
Почетные звания		
Грамоты, благодарности Министерства общего образования		
Участники профессиональных конкурсов		
Прошедшие курсы повышения квалификации за 2017-2018 учебный год		
В рамках ОУ		
Районные/ городские курсы	5	100
Областные курсы	4	80

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Пед. Стаж	Количество чел.
«20 лет и более»	1
«от 10 до 20 лет»	2
«от 5 до 10 лет»	
«до 5 лет»	2

Распределение педагогических кадров по возрасту:

По возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35 и старше
	1	4

Средний возраст педагогических работников – 38 лет.

Непрерывность профессионального развития:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей. В 2018 году многие учителя прошли курсы повышения квалификации. Ежегодно учителя школы повышают свою квалификацию в ГАУ ДПО "Институт развития образования".

№	где	тема	Кол. часов	Период
Курсы повышения квалификации				
1	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	«Методические аспекты проектирования метапредметной образовательной деятельности в начальной школе»	72 ч.	2017г
		«Преподавание основ религиозных знаний в образовательных организациях» модуль преподавания ОРКСЭ в рамках реализации НОО	72 ч.	2017г
		«Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях стандартизации»	18 ч.	2017г.

		«Технологии электронного обучения в образовательном процессе»	36 ч.	2017г
		«Иностранный язык как метопредметная компонентность педагога и обучающегося»	24 ч	2017
	МКУ г. Иркутска Информационно-методический центр развития образования	«ИКТ- компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	72 ч	2018
	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»	«Управление в сфере образования»	120 ч.	2018г
	ГАУ ДПО «Институт развития образования»	«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	18 ч.	2018г
Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования				
Грамоты				
	Управление образования Иркутского района	За инновационную активность и профессионализм в деле внедрения»Технологии деятельностного метода в систему образования ИРМО»		2018г
	Международная математическая олимпиада «Клеверок». Весна	За организацию мероприятия Международная математическая олимпиада «Клеверок»		2018г.
	Управление образования Иркутского района	За победу в номинации «Молодое дарование» в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Учитель 21 века. Лучший инновационный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС»		2018г.
Площадки и семинары				
3	ГКУ Центр профилактики, реабилитации и коррекции	Семинар: Как понять своего ребенка. Конфликт поколений.		2019г

		3	
	Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО	«Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области»	2019г
	МБОУ «Лицей №1» г. Усоль-Сибирское	Региональный научно-педагогический симпозиум «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности»	2019
2	Управление образования Иркутского района	Единая методическая неделя. Педагогическая студия «Единый речевой режим. Повышение грамотности школьников» Презентационная площадка «Внедрение технологии деятельностного метода в систему образования» Конкурс мастер-классов «Педагог-новатор-2019. Образовательные инновации на уроках в начальной школе» Проблемная лаборатория «Малокомплектная сельская школа: особенности реализации ФГОС, проблемы и решения»	2019

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования. Педагоги систематически повышают свою квалификации.

Решение: Продолжать работать над аттестацией педагогических работников на первую и высшую категории.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений:

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018 году коллектив школы работал над темой: «Пути повышения эффективности образовательного процесса через применение деятельностного метода в условиях федерального государственного образовательного стандарта второго поколения».

Методическая тема школы «Деятельностный подход как механизм реализации ФГОС в НОО».

Цель: Совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностях, состоянии здоровья.

Задачи на 2018 -2019 учебный год

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Изучение и внедрение в практику педагогических технологий и методик преподавания в целях развития познавательного процесса учащихся и формирования у них прочих установок нравственного поведения
3. Повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу;
4. Активизировать мыслительные возможности школьников;
5. Формировать умения и навыки работы с информацией: находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; сравнивать явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения; выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации;
6. Развивать умение эффективно сотрудничать с другими людьми

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой

- педсовет, метод.объединение;
- публичный отчет;
- доклады, выступления;
- мастер – классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- предметные МО;
- методические консультации.

Поставленные задачи в 2018 году выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Но деятельность методического объединения не смогла в полном объеме повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. И поэтому в новом учебном году, с учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2018 – 2019 учебном году предложено оставить методическую тему школы: «Деятельностный метод обучения как механизм реализации ФГОС в НОО»

Основные направления деятельности МО учителей начальных классов

Содержание	Ответственные	Дата проведения
Заседание № 1 (август) Тема: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год» Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2018– 2019 учебный год, основные направления работы.		
<ol style="list-style-type: none">1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2017-2018 год, утверждение плана работы МО на новый учебный год.2. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности (кружковая работа) в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1,2,3,4 кл.).3. Уточнение тем по самообразованию.4. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый 2018– 2019 учебный год.5. Соблюдение единого орфографического режима при оформлении школьной и ученической документации.6. Планирование открытых уроков, выступлений, докладов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа (сентябрь – октябрь)		
<ol style="list-style-type: none">1. Вводный контроль по русскому языку и математике во 2 - 4 классах. Диагностика <i>Цель: проверить уровень УУД учащихся 2-4 классов после летних каникул и прочность усвоения программного материала в сравнении с предыдущими годами.</i>2. Проведение Всероссийских уроков безопасности3. Составление контрольных работ по предметам за 1 четверть.4. Состояние адаптивности обучающихся 1-х классов.5. Подготовка участников к проведению конкурса по языкознанию «Русский медвежонок». <p><i>Цель: выявление способностей учащихся по русскому языку с целью дальнейшего развития их познавательного потенциала.</i></p>	Учителя начальных классов Руководитель МО	

<p>8. Взаимопосещение уроков по проблеме формирования у школьников основных УУД. <i>Цель: изучить и распространить опыт учителей по проблеме формирования у школьников УУД.</i></p>		
<p>Заседание № 2 (ноябрь) Тема: «Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе.»</p>		
<p>1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам: * Понятие о деятельностном методе обучения. Система дидактических принципов. * Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе. * Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы).</p> <p>2. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения: * Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения. * Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. Дидактические цели урока. Типы уроков.</p> <p>3. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс: * Выступление учителя 1-го класса: «Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>	
<p>Текущая работа (ноябрь – декабрь)</p>		
<p>1. Корректировка контрольных работ по предметам за первое полугодие. 2. Итоги контрольных работ. Выводы и предложения. 3. Анализ проверки техники чтения и принятие рекомендаций по её улучшению. 4. Подготовка и проведение праздников, посвященных Дню матери и новогодних мероприятий.</p>	<p>Учителя начальных классов</p>	
<p>Заседание № 3 (январь) Тема: «Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».</p>		
<p>1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. 4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.</p>	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>	

Текущая работа (январь - февраль)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий 2. «Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении» 3. Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей 	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Заседание № 4 (март)		
Тема: «Развитие информационных и читательских умений учащихся»		
<p><u>Научно-методический блок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение как педагогический процесс развития информационной культуры младших школьников. Требования учебной программы по литературному чтению к формированию читательских умений учащихся 1-4 классов. 2. Читательская грамотность: понятие, приемы формирования 3. Психологические особенности обучения младших школьников художественному восприятию текста. <p><u>Учебно-методический блок</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с учащимися на уроках литературного чтения по формированию умений воспринимать художественный текст (из опыта работы). 2. Приемы формирования читательских умений учащихся начальных классов на различных этапах урока литературного чтения (практикум). 3. Совершенствование читательских умений учащихся начальных классов в процессе обучения учебным предметам (литературное чтение, математика, окружающий мир, трудовое обучение, изобразительное искусство). 4. Формирование и развитие на уроках математики умения находить информацию в текстах, таблицах, схемах, диаграммах, интерпретировать, анализировать её и делать выводы (дискуссия). 	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа (март – май)		

<p>1. Защита проектных работ младших школьников <i>Цель: развитие интереса учащихся к интеллектуальной творческой деятельности; навыков научно-исследовательской работы, умения самостоятельно и критически мыслить, использовать полученные знания на практике.</i></p> <p>2. Корректировка контрольных работ, итоговых комплексных работ по предметам за второе полугодие для 1 – 4 классов</p> <p>3. Участие школьников 2-4 классов в математическом конкурсе «Кенгуру» <i>Цель: выявление способностей учащихся по математике с целью дальнейшего развития их познавательного потенциала.</i></p>	<p>Руководитель МО.</p> <p>Учителя начальных классов</p>	
<p>Заседание № 5 (май) «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию). 2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых контрольных работ за курс начальной школы. 3. Итоги комплексной работы младших школьников (по классам). 4. Выполнение учебных программ. 5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год. 6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2019-2020 учебный год. 	<p>Руководитель МО</p> <p>Учителя начальных классов</p>	

В рамках школьного методического объединения организовано самообразование учителей. Отчет о проделанной работе по самообразованию, учителя представили в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Несмотря на важность теории обучения и воспитания, наибольшую долю времени и сил уделяло МО вопросам практического характера. Прежде всего – это изучение нормативных документов, рассмотрение и внесение изменений в тематическое

планирование, результаты диагностических контрольных работ, результатов тестирований учащихся 1-4 х классов, мониторинг обученности учащихся по итогам года, выбор учебников и рабочих тетрадей на 2018-2019 учебный год.

Выводы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:

- МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей;
- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения;
- Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ;
- В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Результаты инновационной деятельности и т.д.:

Согласно ФГОС, внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических выездных мероприятий.

Обучающиеся МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» зарегистрированы на онлайн-платформе «Учи.ру». На платформе проводятся самые масштабные онлайн-олимпиады для учеников всей страны бесплатно. Она позволяет обеспечить достижение не только предметных но метапредметных личностных результатов. Формируется портфолио ученика и педагога.

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОО также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ОЭР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

Обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через WI-FI и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

	всего	% от общего числа
Библиотечный фонд:		
- учебники и учебная литература	1100	87%
- художественная литература	120	9%
- методическая литература	53	4%
- периодические издания	-	

Вывод: Результаты самообследования показали, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие видов благоустройства:

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение анти-террористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение учебного года направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

За счет бюджетного финансирования:

- устройство сетей наружного освещения;

- устройство видеонаблюдения;
- обустройство мусорной площадки с контейнерами;
- приобретение 2-х огнетушителей, аптечки для оказания первой медицинской помощи,

За счет привлечения спонсорских средств:

- заменена классная доска в 1 кабинете;

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходным средствам.

В улучшении состояния учебно-материальной базы принимал участие весь педагогический коллектив, родители, учащиеся. Результатом такой совместной работы стала качественная подготовка школы к новому учебному году.

Оснащенность учебных классов:

Все учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой, современным демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения.

В течении 2018 года заменены ученические парты и шкафы в классах

Приобретен компьютер в сборе и новые учебники.

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом:

В 2018 году оснащенность школы составляла:

Единица техники	Кол-во	Пользователь	Доступность интернета
компьютер	2	директор	+
ноутбук	2	учителя	+

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Об организационной структуре внутренней системы оценки качества в общеобразовательной организации:

Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в школе в 2018 году строилась следующим образом:

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методическое объединение школы и родительский комитет.

Администрация школы:

-формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

-обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

-организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методический совет школы:

-участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

-участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

-содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

-проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

-готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

Об основных целях и задачах внутренней оценки качества и их реализации за отчетный период:

В 2018 году в школе реализовывались основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

С целью изучения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов состояния усвоения программного материала за 2017-2018 учебный год был проведен мониторинг готовности к обучению во втором классе среди обучающихся 1-х классов; всероссийские контрольные работы в выпускных 4-х классах и итоговые контрольные работы (мониторинговые) во 2-3-их классах по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

-оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Выполнение плана работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

План ВСОКО в МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» был выполнен на 97%.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию за 2018 год

№ пп	Показатели	Единица измерения	
		Май (2017-2018 уч.г.)	Март (2018-2019 уч.г.)
1	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	43человек	47 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	43 человек	47 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек	0 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек/51%	20 чел./ 60%
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		0 баллов
1.8	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		0 баллов
1.9	Средний бал единого государственного экзамена выпускников 11 класса по		0 баллов

	математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		0 чел./ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел./ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 чел./ 95,6 %	42 чел./ 93,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	%
1.19.1	Регионального уровня		

1.19.2	Федерального уровня		
1.19.3	Международного уровня		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек	5 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/72,7%	3 чел. / 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человек/72,7%	3чел. / 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 27,3%	2 чел. / 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 27,3%	2 чел. / 40%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2чел/27,3%	2 чел. / 40%
1.29.1	Высшая	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %
1.29.2	Первая	2 чел./ 27,3 %	2 чел./ 40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 50%	2 чел./ 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0%	1 чел./ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./ 87%	5 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	6 чел./ 100%	5 чел./ 100%
2	Инфраструктура:		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0	23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел./0%	0 чел./0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,3 кв.м	2,1кв.м

Вывод:

Анализ показателей деятельности МОУ ИРМО «Столбовская НОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.